**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Сказка»**

**Конспект занятия**

**Тема: «На Кубани мы живём»**

**Подготовила:**

**воспитатель МАДОУ №1**

**Негляд С. В.**

**г. Приморско-Ахтарск**

**Пояснительная записка**

К конспекту занятия по познавательному развитию в старшей логопедической группе компенсирующей направленности с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

**Тема: «На Кубани мы живём»**

**Характеристика группы:** старшая логопедическая группа компенсирующей направленности состоит из 12 человек.

**Возраст:** 5-6 лет.

Представленный конспект – является авторской разработкой, который построен в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности, занятие построено на основе предыдущих занятий и совместной деятельности детей и воспитателя;

- принцип активности;

- принцип доступности;

-принцип психологического комфорта.

**Цель занятия:**

Учить самостоятельно, подбирать цвета для росписи «рушника», передавать в рисунке характерные особенности - грозди калины, рябины, смородины.

Развивать воображение, художественный вкус, фантазию детей.

Развивать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику, способствовать развитию речи. Закрепить навыки рисования нетрадиционной техникой – метод тычка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство; продолжать знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани, с народно-прикладным искусством Кубани (вышивкой, кубанской

росписью).

**Развивающие:**

Развивать композиционные способности, воображение воспитанников; Развивать навыки речевого общения; вызвать интерес и эмоциональное отношение к кубанскому народному творчеству.

**Воспитательные:**

Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани через творческую деятельность.

**Предварительная работа:**

1. Экскурсии по городу, району.
2. Посещение Краеведческого музея г. Приморско-Ахтарск.
3. Чтение художественных произведений о Родине, крае, беседы с детьми о казачестве.
4. Рассматривание фотоальбомов «Моя Кубань», «Мой город».
5. Разучивание песен, стихов, пословиц и поговорок о Родине, крае, изготовление поделок.
6. Прослушивание аудио и просмотр видеозаписей Кубанского казачьего хора.
7. Ознакомление с кубанскими обрядами, праздниками.
8. Материал.
9. Старинные вышивки (рушники, салфетки, дорожки и др.)
10. Аудиозапись Кубанского хора.
11. Цветные краски, тычки, фломастеры, «рушники», салфетки, кубанка.

**Ход занятия:**

**Воспитатель** – Ребята, мы живем в самой прекрасной стране, это наша большая Родина. Как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна? /Россия/

Воспитатель – А мы живущие в России люди?

***Дети*** – Россияне.

Воспитатель - Россия – озера и реки,

Родные леса и поля –

Все то, что любимо навеки,

Знакомая с детства земля!

**Ребенок** – Вот она Россия – наша страна.

Очень и очень большая она,

Россия – Родина, наш дом,

Где вместе с вами мы живем.

**Воспитатель** – Есть у человека еще одна Родина – это место где он родился, где его дом, семья и друзья. Это малая Родина. А как называется наша малая Родина? /Кубань, Краснодарский край/

**Воспитатель** – А как называется город, в котором мы живем? / Приморско-Ахтарск/

***Воспитатель*** – Наш город, наш край – это наша малая Родина

**Ребёнок** – Малая Родина –

Островок земли.

Под окном смородина,

Вишни расцвели.

Яблоня кудрявая

А под ней скамья

Ласковая, милая

Родина моя.

**Воспитатель** – А какая она, наша Кубань? / Красивая, большая, родная, хлеборобная, любимая, гостеприимная, богатая…/

**Воспитатель** – Могучие горы, степные просторы

Приморского берега грань…

Леса и поляны, сады и лиманы –

Все это родная Кубань.

- Ребята вы уже много знаете о том, как в старину у нас на Кубани жили люди, об их быте, праздниках, обычаях. Скажите, а чем занимались зимой люди? /Вышивали, шили, мастерили…/

**Воспитатель** – Верно. Вечерами люди занимались рукоделием, украшением своих домов – ткали, пряли, вышивали, мастерили поделки, игрушки. Все дружно трудились, а потом веселились.

И сейчас я приглашаю вас в нашу избу поработать, поиграть. Хотите? Тогда милости прошу.

Дети и воспитатель проходят из группы в «избу» ДОУ.

**Воспитатель** – Проходите, проходите, милости прошу в избу. Посмотрите, сколько красивых вещей тут у меня. Их сделали своими руками взрослые с большой любовью. Вот так они украшали свои жилища. А вам нравится? Что вам понравилось? (Ответы детей.)

- А давайте рассмотрим вот эту скатерть на столе. Она очень красивая, украшена ажурным кружевом. А вы знаете, как называли скатерть в старину?

**/**Настольник, так как ее клали на стол./

**Воспитатель** - как называли полотенца? ***/***Рушник/

**Воспитатель** – Правильно, давайте посмотрим, что вышивали умелые руки на этих рушниках, какие узоры подбирали. Что вышивали мастерицы? Где они находили рисунки для своих узоров? (Ответы детей)

**Воспитатель** - Верно, узоры для своих вышивок рукодельницы подсматривали у природы. Это были цветы, ягоды, птицы и животные. А какие цвета использовали кубанские мастерицы, чтобы рушник? /Черный, красный./

**Воспитатель** – А знаете, что означает вышивка, где изображен красный цветок с корнями и бутонами? Это символ крепкой семьи: корни – это бабушка и дедушка, цветы – это родители, а бутоны – это дети. В крепкой семье уважают стариков и любят детей. Рушники, ребята имели еще и специальное предназначение, ими украшали свои дома. Самый красивый вешали в красный угол, т.е. в красивый, видный угол и где обычно висела икона. А еще, с наступления весны, девушки с рушниками выходили на улицу весну встречать, красну завлекать. А старшие женщины пекли «жаворонков» и раздавали их детям. Хотите стать мастерами и попробовать « вышить» рушники? Согласны, тогда вы будете вышивать детские рушники. Проходите к столам, занимайте места и приступайте к работе.

Дети садятся за столы, начинают рисовать – прорисовывая веточки фломастером, а ягодки тычком. Звучит народная песня в аудиозаписи.

**Воспитатель** – Ай, да молодцы! Вижу, что у вас получаются красивые рушники, хоть на ярмарку отправляй. Хорошо потрудились, пора и отдохнуть, в игру веселую поиграть.

**Кубанская народная игра «КОНИКИ».**

**Воспитатель** – Ай, да казачата и трудиться любят, и играть умеют. А давайте сейчас вспомним с вами кубанские пословицы, я начну, а вы продолжайте.

- Терпи казак – атаманом будешь.

- Тот не казак, кто боится собак

- Хлеб да вода – казацкая еда.

- где казак, там и слава.

**Воспитатель** - Ребята, как вы думаете, почему про человека, который любит встречать гостей, говорят, «хлебосольный»? Из каких слов оно состоит? (Ответы детей)

**Воспитатель** - Правильно, любили на Кубани гостей встречать и одаривали их хлебом-солью на красивом рушнике. Давайте и мы подарим каравай нашим гостям, в память о нашей встречи. В нашей печи уже поспел каравай, быстрее его вынимай.

Воспитатель выносит каравай.

**Воспитатель** - Вот он хлебушко душистый, с хрустом, с корочкой витой,

Вот он теплый, золотистый, словно солнцем залитой.

В нем здоровье, наша сила, в нем чудесное тепло.

В нем земли родимой соки, солнца свет Кубанский в нем.

Воспитатель и дети дарят гостям рушники и каравай.











